



ЛЕТНИЕ
задания



А. В. Никишенкова

Русский язык



Переходим во **2**-й класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЛЕТНИЕ
задания



А. В. Никишенкова

Русский язык

Переходим во **2-й** класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЛИТ»
2017

- Никишенкова, Александра Викторовна**
Н62 Русский язык : переходим во 2-й класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Никишенкова. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 80 с. — (Летние задания).
 ISBN 978-5-09-051498-9 (Просвещение)
 ISBN 978-5-906939-11-1 (УчЛит)

Пособие включает 12 занятий для организации самостоятельной работы младших школьников во время летних каникул. Занятия рассчитаны на 12 недель каникул, что позволит ребятам постепенно повторить материал учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс» и усовершенствовать знания по предмету. Интерес к летним занятиям поддержат занимательные игровые задания. В конце пособия даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

Адресовано выпускникам первых классов общеобразовательных школ.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ББК 81.2Рус-922

Внимание! Все ответы к заданиям читают взрослые.

Учебное издание

Летние задания

Никишенкова Александра Викторовна

Русский язык

Переходим во 2-й класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*. Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*

Художники *Я. И. Яхина, Н. П. Майстер*. Макет *Т. Р. Талль*

Художественный редактор *Т. Р. Талль*. Компьютерная вёрстка *Н. И. Беляевой*

Технический редактор *Л. В. Коновалова*. Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 21.03.17. Формат 70×100/16. Гарнитура SchoolBookSanPin

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 6,45. Тираж 10 000 экз.

Заказ № 259

АО Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета

в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера“»

163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32

E-mail: zakaz@ippps.ru, <http://www.ippps.ru>

© Никишенкова А. В., 2017

© Издательство «Просвещение», 2017

© Издательство «УчЛит», 2017

ISBN 978-5-09-051498-9 (Просвещение)

ISBN 978-5-906939-11-1 (УчЛит)

Дорогой друг!

Поздравляем тебя с успешным окончанием первого класса и переходом на следующую ступеньку лестницы знаний!

Не сомневаемся, что ты очень старался и усердно трудился в первом классе, поэтому у тебя всё получилось. Ну а если что-то пошло не так, то тебе поможет наше пособие. Выполняя всего несколько заданий в неделю, ты сможешь повторить всё, чему научился в первом классе. Поверь, такая работа не отнимет много времени у летнего отдыха, а результат обязательно тебя порадует!

Желаем успехов!

Занятие 1

1. Продолжи узор. Старайся не отрывать ручку от бумаги.



2. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

Закричал мышонку ёж:
— От ежей ты не уйдёшь!
Вот идёт моя хозяйка,
С ней в пятнашки поиграй-ка,
А со мною — в чехарду.
Выходи скорей — я жду!
А мышонок это слышал,
Да подумал и не вышел.



Запиши, какие виды речи использовали герои стихотворения (чтение, письмо, слушание, говорение, речь про себя).

Ёж — _____.

Мышонок — _____.

3. Определи, по какому основанию слова записаны в таблицу. Озаглавь столбцы.

Слова-названия		
_____	_____	_____
_____	белизна	_____
чёрный	_____	чернеть

Впиши в пустые ячейки по одному слову так, чтобы в каждом столбце оказались слова, противоположные по значению.

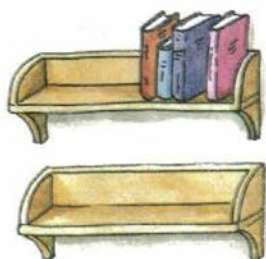
Слова для справок: светлеть, тёмный, белый, ночной, чернота, темнеть, светлый, темнота, светило, белеть.

4. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Ы С А Т И _____

О Ъ Ч Д _____

5. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги линией (|). Обозначь в словах ударение.

6. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

(Б/б)абушка (Н/н)аташа ж__вёт в
(Д/д)еревне (О/о)зерки возле её дома
течёт реч__ка там мы ловим ры__ку
ч__сто нам попадаютсЯ (Щ/щ)__ки и
(Е/е)рш__ (Б/б)абушка варит нам
уху как хороша уш__ца

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
жи	
ши	
ча	
щу	

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Под в__дою (_____) целый склад!

Пл__ты (_____) из веток мастерят.

Зубы так у них остры!

А зовут зв__рьков (_____) —

_____.



8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

шар

жир

жар

шах

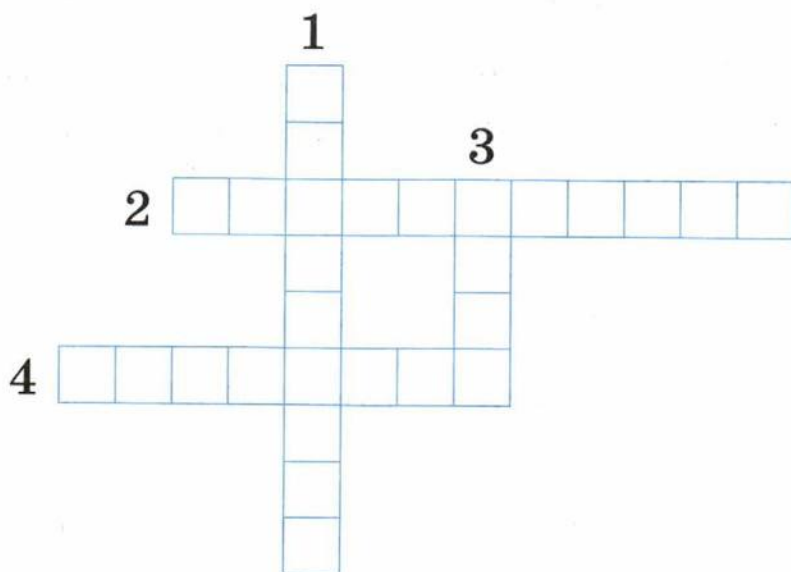
9. Разгадай кроссворд.

1. Звуки [б] и [п], [в] и [ф], [з] и [с] являются парными по глухости-...

2. ... слово — это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.

3. Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша ...

4. Мягким знаком обозначается на письме ... согласных звуков.



1. Напиши элементы букв. Вспомни, в каких буквах встречаются такие элементы.

у

2. Прочитай.

☐ И уползла.



☐ — На улице холодно, сыро, — сказал я. — А в нашем доме тебе хорошо будет.

☐ — Зачем ты меня домой принёс? — спрашивает улитка.

☐ — А у меня свой дом есть, — сказала улитка.

☐ Поймал я улитку, принёс домой.

(По С. Баруздину)

Запиши, можно ли назвать эти предложения текстом. Почему?

Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. Впиши в клеточки номера предложений по порядку.

3. Раздели слова на три группы. Озаглавь и запиши каждую группу слов. В скобках запиши вопрос, на который отвечают слова каждой группы.

Ботинки, чайник, автобус, кастрюля, такси, тапочки, трамвай, тарелка, туфли.

1) _____
_____ (_____)

2) _____
_____ (_____)

3) _____
_____ (_____)

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

(Д/д)аша ч__сто меч__тает о ч__десах завтра у девоч__ки (Д/д)ень (Р/р)ождения ч__то же ей подарят родители (Д/д)аша надеется получить ж__вого (Щ/щ)еноч__ка девоч__ка назовёт его (Д/д)ружок

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
жи	
чт	
ча	
чу	

6. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Р Щ Б О

И Я Т Д

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Куда б__жит (____) —

сама не знает.

В ст__пи (____) ровна,

в л__су (____) плутает.

Споткнётся у порога,

З__вут (____) её — _____.



8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

коса

роса

кожа

коза

9. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



1. Напиши элементы букв. Вспомни, в каких буквах встречаются такие элементы.



2. Прочитай.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок!

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

—



Дополни текст: составь по схемам предложения из слов для справок и запиши в нужные места.

└ ─ ─ ─ ─ ? └ ─ ─ ─ ─ .

Слова для справок: тереме, мне, кто, в, иди, ко, жить, живёт.

Запиши, как называется разговор двух или нескольких лиц.

3. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

4. К каждому слову подбери слово, противоположное по значению. Запиши это слово и вопрос, на который отвечают слова каждой пары.

Образец: чистый — грязный (какой?).

Светлый — _____,

ум — _____,

говорить — _____,

медлить — _____,

весёлый — _____,

правда — _____.

Слова для справок: глупость, быстрый, смешной, ложь, разум, тёмный, молчать, чернота, грустный, торопиться, петь, истина.

5. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Р О Г Т Ь С _____

М И Я _____

6. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

По р__ке () плывёт

бр__вно ().

Ох и злющее оно!

Если в воду угодил,

За нос схватит _____.



7. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

КОМ

СОМ

ТОМ

ДОМ

8. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

уссурийская (Т/т)айга — заме-
чательное место она названа в
честь (Р/р)еки (У/у)ссури это настоя-
щая чащ__ тут ж__вёт самый круп-
ный (Т/т)игр этих ч__десных зверей
поч__ти не осталось охотиться на
(Т/т)игров запрещ__ется

Спиши получившийся текст, рас-
крывая скобки и вставляя пропущен-
ные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чт	
жи	
чу	
ча	
ща	

9. Разгадай ребус и запиши словарное слово.

пе
Л

1. Продолжи узор.

x/x

2. Прочитай.

☐ Приезжаем — опять не наша станция!

☐ — А как же ты спросишь? Ты же не знаешь, на какой станции мы садились.

☐ Вовка стал хныкать:
— Надо спросить кого-нибудь.

☐ Тут мы испугались.

☐ Сели мы на другой поезд, поехали в обратную сторону.

(По Н. Носову)

Запиши, можно ли назвать эти предложения текстом. Почему?

Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. Впиши в клеточки номера частей текста по порядку.

3. Определи, по какому основанию слова записаны в таблицу. Озаглавь столбцы.

Слова-названия		
_____	_____	_____
ВОИН	_____	_____
_____	боевой	биться

Впиши в пустые ячейки по одному слову так, чтобы в каждом столбце оказались слова, близкие по значению.

Слова для справок: боец, скандалист, военный, битва, злой, сражение, воевать, мириться, вражеский, скандалить.

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

(К/к)олумб ж__л в итальянском (Г/г)ороде (Г/г)енуя он изуч__л различ__ные карты и меч__тал найти путь в (И/и)ндию в 1492 году его корабль прич__лил к берегу (А/а)ме-рики

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чн	
ча	
ши	
чт	

6. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

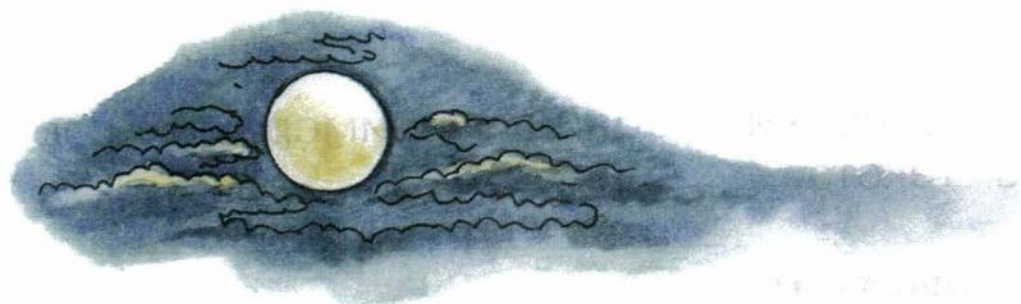
По небу по н__чам () гуляю

И землю тихо осв__щаю (),

Но скучно мне в небе одной.

З__вут () меня, дети,

_____.



7. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

горка

гонка

кошка

корка

8. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

К И Ё Ж

Л Ь З Т О С

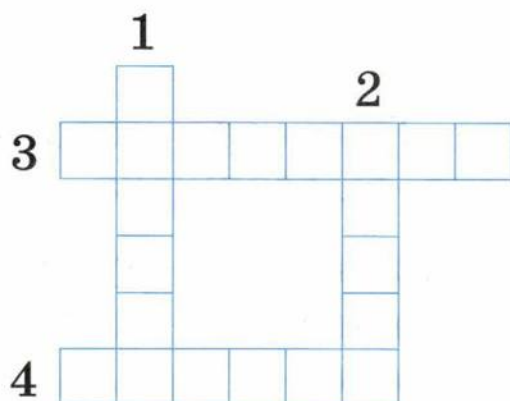
9. Разгадай кроссворд. Запиши в клеточки слова, близкие данным по значению.

1. Автомобиль.

2. Метель.

3. Нежный.

4. Забияка.



1. Напиши элементы букв. Вспомни, в каких буквах встречаются такие элементы.

2

2. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

Старушка и пудель
Смотрели в окно,
Но скоро на улице
Стало темно.

Старушка спросила:
— Что делать, мой пёс?
А пудель подумал
И спички принёс.



Запиши, какие виды речи использовали герои стихотворения.

Старушка — _____.

Пудель — _____.

3. Раздели слова на три группы. Озаглавь и запиши каждую группу слов. В скобках запиши вопрос, на который отвечают слова каждой группы.

Стол, белый, учитель, тумба, красный, строитель, кресло, оранжевый, пилот.

1) _____
_____ (_____)

2) _____
_____ (_____)

3) _____
_____ (_____)

4. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Ь Е Щ В

Л И В Ы

5. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

6. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

летом мы ездили на дач__ возле
нашего дома есть реч__ка (Б/б)ыст-
рянка она ш__рокая и (Б/б)ыстрая
там папа учил меня ловить рыбу я
поймал ёрш__ка и щ__ку мы за-
меч__тельно отдохнули

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
чу	
ши	
ча	
щу	

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Два берёзовых к__ня ()

По сн__гам () несут меня.

Л__шадки () эти рыжие,

Их называют _____.



8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

шесть

месть

лесть

жесть

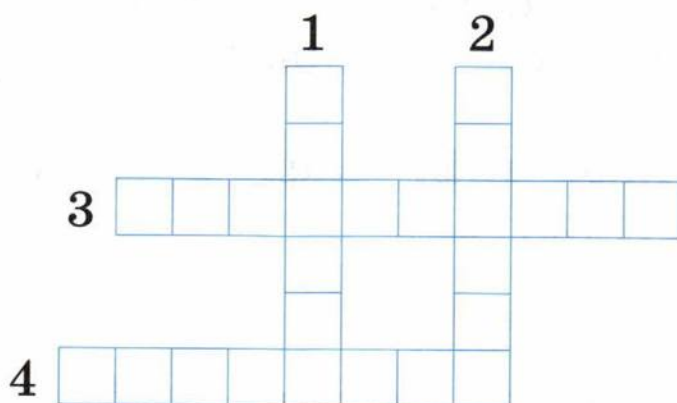
9. Разгадай кроссворд.

1. Когда мы произносим ... согласные звуки, слышится только шум.

2. Звуки [б] и [п], [в] и [ф], [д] и [т] — это ... по глухости-звонкости согласные звуки.

3. Чтобы проверить, какой буквой обозначить ... гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы этот звук стал ударным.

4. Выделение в слове голосом одного из слогов — это



1. Продолжи узор. Старайся не отрывать ручку от бумаги.



2. Прочитай.

Сидит зайнька и плачет, горюет,
лапками слёзы утирает. Бегут мимо
собаки:

— Тяф, тяф, тяф! О чём, зайнь-
ка, плачешь?

—

Была у меня избушка лубяная, а у
лисы ледяная. Пришла весна.

Попросилась она ко мне, да меня же
и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорят
собаки. — Мы её выгоним.

Дополни текст: составь по схемам предложения из слов для справок и запиши в нужные места.

└ ─ ─ ─ ─ ? └ ─ ─ ─ ─ .

Слова для справок: как, избушка, не, плакать, лисы, у, мне, растаяла.

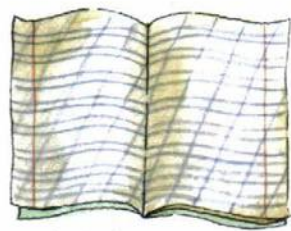
Запиши, как называется разговор двух или нескольких лиц.

3. Соедини стрелками каждое слово из левого столбика с его значением (или значениями) в правом столбике.

колокольчик	оружие
лук	растение
копьё	вид причёски
лопата	маленький колокол
коса	инструмент для работы в поле

Выпиши слова, от которых надо провести две стрелки.

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

у нашей соседки (Т/т)ёти (Г/г)ла-
ши ж__вёт (К/к)озоч__ка (М/м)а-
лышка (Т/т)ётя (Г/г)лаша ч__сто
угощ__ет нас молоч__ком иногда я
вывожу (М/м)алышку в рощ__ там я
слежу, чтобы она не убежала

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
ча	
ща	
жи	
щу	

6. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

С Г Т О Ъ _____

О Т Н Ы _____

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

В м____рях (_____) нам

не встр____чаются (_____),

И нет у них щетинки,

Но всё же называются

Они — м____рские (_____)



8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только

согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

ВОЛОС

ПОЛОЗ

ГОЛОС

КОЛОС

9. Разгадай ребус и запиши словарное слово.

40а

1. Продолжи ряд букв. Постарайся не отрывать ручку от бумаги.

зозо

2. Прочитай.

☐

Подруги послали к ней Мусю.

☐

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

☐

— Ох, Валечка! — сказала Муся. — У тебя, наверно, флюс!

☐

Валя не пришла в класс.

☐

— Пойди, Муся, узнай, что с Вале-
лей. Может, она больна, может, ей
что-нибудь нужно?

(По В. Осеевой)

Запиши, можно ли назвать эти
предложения текстом. Почему?

Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. Впиши в клеточки номера частей текста по порядку.

3. Определи, по какому основанию слова записаны в таблицу. Озаглавь столбцы.

Слова-названия		
_____	_____	_____
чинить	_____	починка
_____	поломан- ный	_____

Впиши в пустые ячейки по одному слову так, чтобы в каждом столбце оказались слова, противоположные по значению.

Слова для справок: возводить, ломать, стройный, ремонт, чинить, починенный, здание, поломка, ошибка.

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

на маш__не мы поехали в лес
нам повстреч__лась ч__десная рощ__
она была рядом с (Д/д)еревней (К/к)лё-
ново мы пошли за грибами скоро
мы забрели в ч__щу ч__то там за
звук под коч__кой это ёж__к

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
жи — ши	
ча — ща	
щу	
чт	

6. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

О Ъ М Щ

Н Т Е О

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

На ш__сте (_____) дворец,

Во дворце — п__вец (_____),

Называется _____.



8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только со-

гласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

ТОК

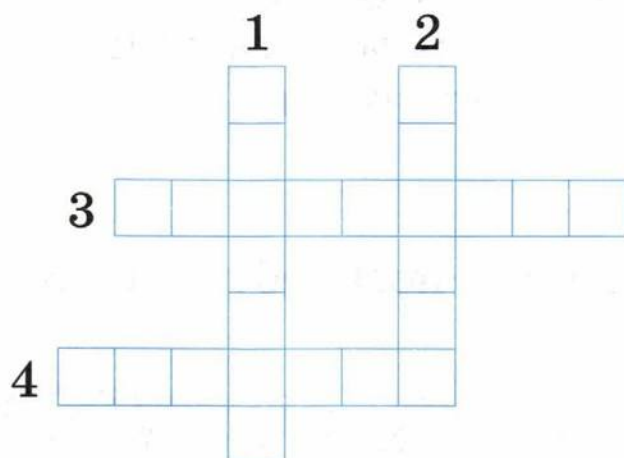
ТОМ

СОМ

ДОМ

9. Разгадай кроссворд. Запиши в клеточки слова, противоположные данным по значению.

1. Говорить.
2. Доброта.
3. Старость.
4. Редеть, становиться редким.



1. Продолжи ряд букв. Старайся не отрывать ручку от бумаги.

ю з ю з

2. Прочитай.

Шёл дед лесом да и обронил рукавичку. Вот бежит мышка, влезла в эту рукавичку и говорит:

— Тут я буду жить.

А в это время лягушка — прыг-прыг! — спрашивает:

—

— Мышка-поскребушка. А ты кто?



— А я лягушка-попрыгушка.

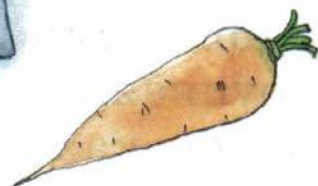
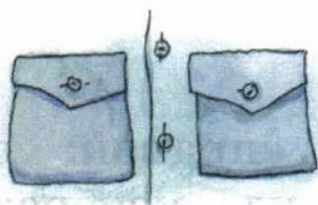
— Вдвоём веселей! Иди.

Дополни текст: составь по схемам предложения из слов для справок и запиши в нужные места.

└ ─ ─ ─ ─ ? └ ─ ─ ─ .

Слова для справок: в, живёт, пусть, рукавичке, кто, меня, жить.

3. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

4. К каждому слову подбери слово, близкое по значению. Запиши это слово и вопрос, на который отвечают слова каждой пары.

Образец: белый — светлый (какой?).

Правда — _____,

унылый — _____,

чинить — _____,

большая — _____,

работа — _____,

рисовать — _____.

Слова для справок: ложь, черчение, крупная, труд, изображать, грустный, маленькая, строить, истина, ремонтировать, весёлый, безделье.

5. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Б К С О Т _____

У Т Я _____

6. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Буквы-зн__чкí (____),

Как б__йцы (____) на парад,

В строгом порядке построились
в ряд.

Каждый на нужном

м__стечке (____) стоит,

А называется строй — _____.



7. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

куча

туча

куща

гуща

8. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

ч__то за ч__десная бабоч__ка
павлиний глаз у неё пёстрые кры-
лышки больш__е усики бабоч__ки
находятся в верхней ч__сти головы
ими бабоч__ки ощ__щают запахи

Спиши получившийся текст, встав-
ляя пропущенные буквы, где необхо-
димо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

чк	
жи	
ши	
ча	
щу	
чт	

9. Разгадай ребус и запиши словарное слово.

М



КО

1. Продолжи ряд букв.

АА

2. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:
— Вот вам телеграмма
От Гиппопотама!
«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!»



Запиши, какую речь (устную или письменную) использовали герои стихотворения.

Шакал — _____.

Гиппопотам — _____.

3. Раздели слова на три группы. Озаглавь и запиши каждую группу слов. В скобках запиши вопрос, на который отвечают слова каждой группы.

Жираф, юбка, блузка, зелёная, слон, голубая, медведь, красная, костюм.

1) _____
_____ (_____)

2) _____
_____ (_____)

3) _____
_____ (_____)

4. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

П Л О К

Р О З В

5. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

6. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

нашего поч__тальона зовут (Д/д)я-
дя (С/с)емён мы ч__сто встреч__ем
его на улице в его сумке на ш__ро-
ком ремне лежат пач__ки писем и
газет

Спиши получившийся текст, рас-
крывая скобки и вставляя пропущен-
ные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
чт	
ши	
ча	

7. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

сода

сова

софа

мода

8. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Над в__дой (_____)

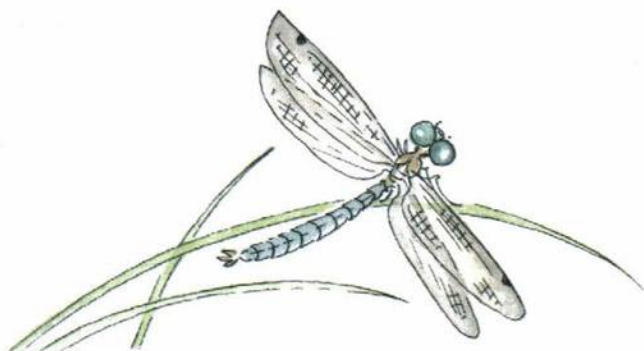
она л__тает (_____),

Насекомых поедает.

Больше г__ловы́ (_____)

гл__за́ (_____).

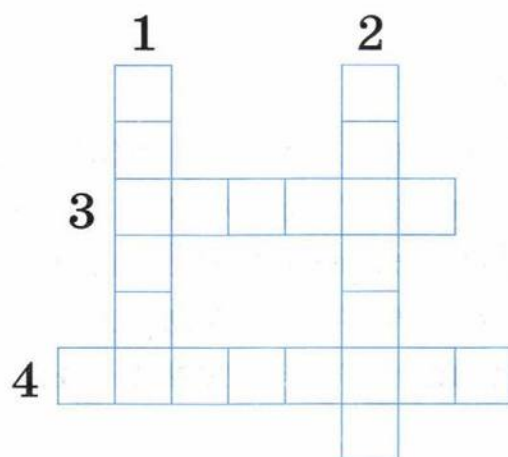
Кто же это? _____.



9. Разгадай кроссворд.

1. Эта птица всем знакома —
Важно ходит возле дома.
«Кар-кар-кар!» — вдруг закричит
И спокойно улетит.
Очень хитрая персона,
А зовут её

2. То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я?
3. Рукам ... — душе́ праздник.
4. Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно, ... !



1. Продолжи ряд букв.

ВВВВ

2. Прочитай.

Лисичка собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. Навстречу ей идёт волк:

— Здравствуй, кумушка!

— Здравствуй, куманёк!

—

— Налови сам, да и ешь.

—

— А ты, куманёк, ступай на реку, опусти хвост в прорубь — рыба сама на хвост нацепляется, да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.

Дополни текст: составь по схемам предложения из слов для справок и запиши в нужные места.

— — —! — — — —.

Слова для справок: дай, а, я, рыбки, не, мне, умею.

Запиши, как называется разговор двух или нескольких лиц.

3. Определи, по какому основанию слова записаны в таблицу. Озаглавь столбцы.

Слова-названия		
_____	_____	_____
радостный	_____	_____
_____	веселиться	веселье

Впиши в пустые ячейки по одному слову так, чтобы в каждом столбце оказались слова, близкие по значению.

Слова для справок: забавный, весёлый, грустный, радоваться, смех, грустить, радость, грусть, смеяться.

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

5. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Ч О Ъ Н

Р О В С

6. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Рыжий маленький

зв__рёк (_____)

По д__ревьям (_____)

прыг да скок.

Он живёт не на з__мле (_____),

А на дер__ве (_____) в дупле.

Отгадка: _____



7. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

зуб

зуд

суп

зоб

8. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

поч__ти вся вода на (П/п)ланете
(З/з)емля солёная немного пресной
воды есть в реч__ках и озёрах глав-
ные же её хранилищ__ находятся в
ледниках (А/а)нтарктиды лёд там
чрезвыч__йно проч__ный его трудно
добывать

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
чт	
чн	
ча	
ща	

9. Разгадай ребус и запиши ответ.



ица

1. Продолжи ряд.

джд

2. Прочитай.

☐ Она сунулась в гнездо, но, как только увидела гостя, запищала, побилась крыльями на месте и улетела.

☐ Обе ласточки при мне улетели, и гнездо осталось пустое.

☐ Скоро после того к гнезду прилетела ласточка.

☐ Раз я стоял и смотрел на гнездо ласточек.

☐ В то время, когда они были в отлучке, с крыши слетел воробей и юркнул в гнездо.

(По В. Осеевой)

Запиши, можно ли назвать эти предложения текстом. Почему?

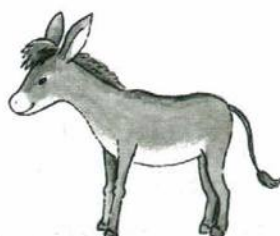
Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. Впиши в клеточки номера предложений по порядку.

3. Соедини стрелками каждое слово из левого столбика с его значением (или значениями) в правом столбике.

кисть	орган речи
палец	средство общения людей
источник	несколько цветков на одном стебле
язык	вода, пробивающаяся из земли
родник	часть руки

Выпиши слова, от которых надо провести две стрелки. Как называются такие слова?

4. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь ударение.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

ч__то вы знаете о черепахах эти замеч__тельные ж__вотные сохранились на (П/п)ланете (З/з)емля со времён динозавров спину и ж__вот черепахи защищ__ет проч__ный панцирь под ним черепахи прячутся от вр__гов

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чт	
жи	
ща	
ча	
чн	

6. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Т О С М _____

О В Е К _____

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

В л__су (_____) под щебет
и под свист

Стучит л__сной (_____)

телегр__фист (_____):

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись: _____.

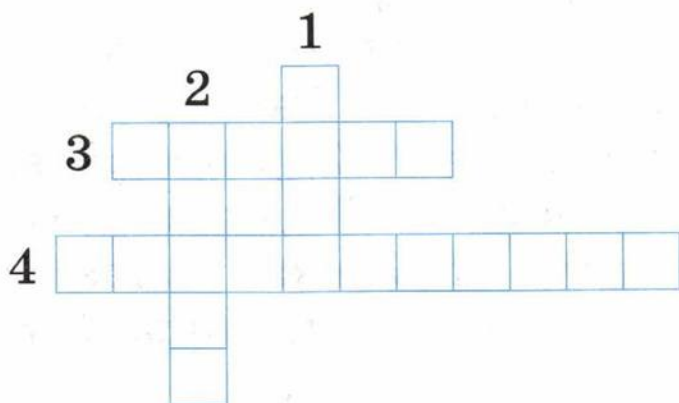


8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

кромка крошка громко брошка

9. Разгадай кроссворд. Впиши в клеточки многозначные слова.

1. Есть у колокола и у тебя во рту.
2. Ею едят, и её втыкают в розетку.
3. Поёт на эстраде и светит в небе.
4. Цветёт в поле и звенит.



1. Напиши строчку букв. Старайся не отрывать ручку от бумаги.

аааа

2. Прочитай отрывок из рассказа И. Пивоваровой.

— Выделим приставки и суффиксы, — сказала Вера Евстигнеевна.

Я сидела и смотрела на доску. Рядом Люська с умным видом писала что-то в тетрадке.

Мне было скучно. Я взяла карандаш, поглядела на Люську и написала на промокашке: «Здравствуйте, высокая уважаемая Людмила Ивановна! Вам пишет издалека ваша бывшая школьная подруга Людмила Семёнова».

Запиши, какую речь (устную или письменную) использовали герои.

Вера Евстигнеевна — _____.

Людмила Семёнова — _____.

3. Определи, по какому основанию слова записаны в таблицу. Озаглавь столбцы.

Слова-названия		
_____	_____	_____
темнота	темнеть	_____
_____	_____	чёрный

Впиши в пустые ячейки по одному слову так, чтобы в каждом столбце оказались слова, близкие по смыслу.

Слова для справок: свет, чернота, ночь, светлеть, чернеть, светить, ночной, светлый, тёмный, ясный.

4. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

Т Ь Е С В _____

Ч У Л _____

5. Произнеси слова-названия предметов, изображённых на картинках.



Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса, если возможно. Слово, которое нельзя переносить, раздели на слоги. Обозначь в словах ударение.

6. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь знаки препинания в конце предложений. Исправь, где нужно, маленькую букву на заглавную.

с (У/у)чительницей (О/о)льгой
(П/п)етровой мы ч__сто ходим в
рощ__ там мы наблюдаем за
ж__знью жуч__ков весной мы виде-
ли ландыш__ и щавель это была
ч__дская прогулка

Спиши получившийся текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где необходимо.

Заполни таблицу примерами слов из текста.

Заглавная буква	
чк	
жи — ши	
ча	
чу — щу	

7. Прочитай загадку. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова. Запиши слово-отгадку.

Все сл__ва () он

повт__ряет (),

Что услышит — то и знает.

Не дразни, не об__жай () —

Будет вежлив .

8. Прочитай слова вслух. Найди два слова, которые различаются только согласными звуками, парными по глухости-звонкости. Запиши звуковое обозначение этих слов.

гора

пора

кора

жара

9. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



Ответы

Внимание! Все ответы к заданиям читают взрослые.

Занятие 1

2. Ёж использовал говорение, мышонок — слушание.

3.

Слова-названия		
признаков	предметов	действий
белый	белизна	белеть
чёрный	чернота	чернеть

4. Аисты, дочь.

5. Ча́й-ник, ю|ла́, по́л-ки или по́-лки.

6. Бабушка **Наташа** живёт в деревне **Озерки**. Возле её дома течёт **речка**. Там мы ловим **рыбку**. **Часто** нам попадают **щуки** и **ерши**. Бабушка варит нам уху. Как хороша **ушица**!

7. Водю — *во́ды*, плоты — *плот*, зверьков — *зверь*. Отгадка: *бобры*.

8. Шар [шар], жар [жар].

9. Кроссворд. 1. Звонкости. 2. Проверяемое. 3. Речь.

4. Мягкость.

Занятие 2

2. Предложения нельзя назвать текстом, потому что они не связаны между собой.

1) Поймал я улитку, принёс домой. 2) — Зачем ты меня домой принёс? — спрашивает улитка. 3) — На улице холодно, сыро, — сказал я. — А в нашем доме тебе хорошо будет. 4) — А у меня свой дом есть, — сказала улитка. 5) И уползла.

3. 1) Обувь: ботинки, тапочки, туфли (что?). 2) Посуда: чайник, кастрюля, тарелка (что?). 3) Транспорт *или* машины: автобус, такси, трамвай (что?).

4. Ма́й-ка, зон-ты́ *или* зо-нты́, у|лей.

5. Даша **часто** мечтает о **чудесах**. Завтра у девочки день рождения. **Что** же ей подарят родители? Даша надеется получить **живого щеночка**. Девочка назовёт его **Дружок**.

6. Борщ, дитя.

7. Бежит — *бег*, в степи — *степь*, в лесу — *лес*, зовут — *зов*. Отгадка: *дорога*.
8. Коса [касá], коза [казá].
9. Ребус. Заяц.

Занятие 3

2. 1) Кто в тереме живёт? 2) Иди ко мне жить. Разговор двух или нескольких лиц — *диалог*.
3. Ё|хо, мед-ведь или ме-двёдь, ша́р-фы или ша́-рфы.
4. Светлый — тёмный (какой?), ум — глупость (что?), говорить — молчать (что делать?), медлить — торопиться (что делать?), весёлый — грустный (какой?), правда — ложь (что?).
5. Горсть, имя.
6. По реке — *рэки*, бревно — *брёвна*. Отгадка: *крокодил*.
7. Том [том], дом [дом].
8. Уссурийская тайга — замечательное место. Она названа в честь реки **Уссури**. Это настоящая **чаща**! Тут **живёт** самый крупный тигр. Этих **чудесных** зверей **почти** не осталось. Охотиться на тигров **запрещается**.
9. Ребус. Пенал.

Занятие 4

2. Предложения нельзя назвать текстом, потому что они не связаны между собой.

- 1) Сели мы на другой поезд, поехали в обратную сторону.
 2) Приезжаем — опять не наша станция! 3) Тут мы испугались.
 4) Вовка стал хныкать: — Надо спросить кого-нибудь.
 5) — А как же ты спросишь? Ты же не знаешь, на какой станции мы сядились.

3.

Слова-названия		
предметов	признаков	действий
воин	военный	воевать
боец	боевой	биться

4. О|рэх, стрел-кí или стре-лкí, ма-шí-на.
5. Колумб **жил** в итальянском городе **Генуя**. Он изучал различные карты и мечтал найти путь в **Индию**. В 1492 году его корабль причалил к берегу **Америки**.

6. Ночам — *но́чи*, освещаю — *свет*, зовут — *зов*. Отгадка: *луна*.
7. Горка [*го́рка*], корка [*ко́рка*].
8. Ёжик, злость.
9. Кроссворд. 1. Машина. 2. Вьюга. 3. Ласковый. 4. Задира.

Занятие 5

2. Старушка использовала говорение, а пудель — слушание.
3. 1) Мебель: стол, тумба, кресло (что?). 2) Профессии: учитель, строитель, пилот (кто?). 3) Цвета: белый, красный, оранжевый (какой?).
4. Вещь, вилы.
5. Ща-вель, пе-тух, е|но́т.
6. Летом мы ездили на **дачу**. Возле нашего дома есть речка **Быстрянка**. Она **широкая** и быстрая. Там папа учил меня ловить рыбу. Я поймал ёр**ши**ка и **щу**ку. Мы замечательно отдохнули!
7. Коня — *ко́нь*, снегам — *снег*, лошадки — *ло́шадь*. Отгадка: *лыжи*.
8. Шесть [*шэс'т'*], жесь [*жэс'т'*].
9. Кроссворд. 1. Глухие. 2. Парные. 3. Безударный. 4. Ударение.

Занятие 6

2. 1) Как мне не плакать? 2) У лисы избушка растаяла. / Избушка у лисы растаяла. Диалог.
3. Колокольчик — растение, маленький колокол; лук — оружие, растение; копье — оружие; лопата — инструмент для работы в поле; коса — вид причёски, инструмент для работы в поле. *Колокольчик, лук, коса*.
4. За-мо́к, е|жи́, тет-ра́дь или те-тра́дь.
5. У нашей соседки тёти Глаши живёт козочка **Малышка**. Тётя Глаша **часто** угоща́ет нас молочком. Иногда я вывожу **Малышку** в ро**щу**. Там я слежу, чтобы она не убежала.
6. Гость, ноты.
7. В морях — *мо́ре*, встречаются — *встрёча*, морские — *мо́ре*. Отгадка: морские *свинки*.
8. Голос [*го́лас*], колос [*ко́лас*].
9. Ребус. Сорока.

Занятие 7

2. Предложения нельзя назвать текстом, потому что они не связаны между собой.

1) Валя не пришла в класс. 2) Подруги послали к ней Мусю. 3) — Пойди, Муся, узнай, что с Вале́й. Может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? 4) Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой. 5) — Ох, Валечка! — сказала Муся. — У тебя, наверно, флюс!

3.

Слова-названия		
действий	признаков	предметов
чинить	починенный	починка
ломать	поломанный	поломка

4. За́-мок, све́к-ла или све́-кла, о́|сы.

5. На **маши**не мы поехали в лес. Нам повстречалась **чу**-десная **ро**ща. Она была рядом с деревней **Клё**ново. Мы пошли за грибами. Скоро мы забрели в **ча**щу. **Что** там за звук под **коч**кой? Это **ёж**ик!

6. Мо́шь, енот.

7. На **ше**сте — **ше**ст, певец — **пе**ть. Отгадка: **скворец**.

8. То́м [то́м], до́м [до́м].

9. Кроссворд. 1. Молчать. 2. Злость. 3. Молодость. 4. Густеть.

Занятие 8

2. 1) Кто в рукав**и**чке живёт? 2) Пуст**и** меня жить.

3. У|сы́, кар-ма́-ны или ка-рма́-ны, мор-ко́вь или мо-рко́вь.

4. Правда — истина (что?), унылый — грустный (какой?), чинить — ремонтировать (что делать?), большая — крупная (какая?), работа — труд (что?), рисовать — изображать (что делать?).

5. Ко́сть, туя.

6. Зна**ч**ки — **зна**к, бой**ц**ы — **бой**, мест**е**чке — **ме**сто. Отгадка: **алфавит**.

7. Ку**щ**а [ку́щ'а], гу**щ**а [гу́щ'а].

8. **Что** за **чу**десная баб**о**чка павлиний гла**з**! У неё пёстрые крылы**ш**ки. Бо**ль**шие усики баб**о**чки находятся в верхней **ча**-сти головы. Ими баб**о**чки **ощ**ущают запахи.

9. Ребус. Молоко.

Занятие 9

2. Шакал использовал устную речь, гиппопотам — письменную.
3. 1) Животные: жираф, слон, медведь (кто?). 2) Одежда: юбка, блузка, костюм (что?). 3) Цвета: зелёная, голубая, красная (какая?).
4. Клоп, взор.
5. Порт-фель или по-ртфель, чай-ка, о|лень.
6. Нашего почтальона зовут дядя Семён. Мы часто встречаем его на улице. В его сумке на широком ремне лежат пачки писем и газет.
7. Сова [савá], софа [сафа́].
8. Водой — во́ды, летает — полёт, головы — го́ловы, глаза — глаз. Отгадка: стрекоза.
9. Кроссворд. 1. Ворона. 2. Тетрадь. 3. Работа. 4. Карандаш.

Занятие 10

2. 1) Дай мне рыбки! 2) А я не умею. Разговор двух или нескольких лиц — диалог.

3.

Слова-названия		
признаков	действий	предметов
радостный	радоваться	радость
весёлый	веселиться	веселье

4. Тёр-ты или то́-рты, мо-ло-ко́, и|ва.
5. Ночь, ворс.
6. Зверёк — зверь, по деревьям — де́рево, на земле — зе́мли, на дереве — дере́вья. Отгадка: белка.
7. Зуб [зуп], суп [суп].
8. Почти вся вода на планете Земля солёная. Немного пресной воды есть в речках и озёрах. Главные же её хранилища находятся в ледниках Антарктиды. Лёд там чрезвычайно прочный. Его трудно добывать.
9. Ребус. Лисица.

Занятие 11

2. Предложения нельзя назвать текстом, потому что они не связаны между собой.

1) Раз я стоял и смотрел на гнездо ласточек. 2) Обе ласточки при мне улетели, и гнездо осталось пустое. 3) В то время, когда они были в отлучке, с крыши слетел воробей и юркнул в гнездо. 4) Скоро после того к гнезду прилетела ласточка. 5) Она сунулась в гнездо, но, как только увидела гостя, запищала, побилась крыльями на месте и улетела.

3. Кисть — несколько цветков на одном стебле, часть руки; палец — часть руки; источник — вода, пробивающаяся из земли; язык — орган речи, средство общения людей; родник — вода, пробивающаяся из земли. *Кисть, язык* — многозначные слова.

4. Ба́н-ты или ба́-нты, о|сёл, со-ба́-ка.

5. Что вы знаете о черепахах? Эти замечательные животные сохранились на планете Земля со времён динозавров. Спину и живот черепахи защищает прочный панцирь. Под ним черепахи прячутся от врагов.

6. Мост, веко.

7. В лесу — лес, лесной — лес, телеграфист — телеграф. Отгадка: дятел.

8. Кромка [кро́мка], громко [гро́мка].

9. Кроссворд. 1. Язык. 2. Вилка. 3. Звезда. 4. Колокольчик.

Занятие 12

2. Вера Евстигнеевна использовала устную речь, а Людмила Семёнова — письменную.

3.

Слова-названия		
предметов	действий	признаков
темнота	темнеть	тёмный
чернота	чернеть	чёрный

4. Весть, луч.

5. Ту́ф-ля или ту́-фля, у|тю́г, со-ро́-ка.

6. С учительницей Ольгой Петровной мы часто ходим в рощу. Там мы наблюдаем за жизнью жучков. Весной мы видели ландыши и щавель. Это была чудесная прогулка!

7. Слова — сло́во, повторяет — повто́р, обижай — оби́да. Отгадка: попугай.

8. Гора [га́ра], кора [кара́].

9. Ребус. Деревня.